

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида с.Красноусольский

Срок проведения ВСОКО: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида с. Красноусольский Муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: РБ, Гафурийский район, с.Красноусольский, ул. Карла Маркса, 72, тел 8 (34740) 2-67-72

В детском саду имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, комната арт-терапии, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, экологическая тропинка, прогулочные участки.

МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МАДОУ на 1сентября 2022 года списочный состав детей составлял - 218 человек; функционирует 8 групп: 2 группа раннего возраста «Кроха», младшие группы «Гномики», «Цветочки», средние группы «Бабочки», «Облачко», старшие группы «Золотинка», «Солнышко», подготовительная группа «Звездочка».

В 2022-2023 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-21, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. МАДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), оказывают педагоги ЦДТ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ действуют 2 кружка от ЦДТ.: «Хореография. Спортивные танцы», «Азбука живой природы». Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 учебных часа. Общее количество детей посещавших кружки в 2022- 2023 учебном году – 150 ребёнок (68% от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ. Некоторые дети посещали 2 и более кружка.

-Кружок ДО «Хореография. Спортивные танцы»

Старшие группы «Солнышко», «Золотинка» - посещают 45 детей

Подготовительная группа «Звездочка» - посещают 30 детей

Периодичность: 2 раза в неделю (Среда, четверг), всего 4 академических часа в неделю

Преподаватель: Рахматуллина Лилия Фанисовна

Педагог систематически проводит занятия согласно расписанию дополнительного образования во вторую половину дня, в музыкальном зале.

-Кружок ДО «Азбука живой природы»

Старшие группы «Солнышко», «Золотинка» - посещают 60 детей

Средние группы «Облачко», «Цветочки» - посещают 15 детей

Периодичность: 2 раза в неделю (Вторник, пятница), 4 академических часа в неделю

Преподаватель: Шаяхметова Альмира Абузаровна

Педагог систематически проводит занятия согласно расписанию дополнительного образования во вторую половину дня, в кабинете учителя-логопеда.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка

климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2022 –2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
2. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
3. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
4. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

- достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы, личности ребёнка;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

Направление работы	Сфера деятельности	Количество	Возрастная группа
Психодиагностическое	Диагностика уровня готовности к школе	86	Подготовительные группы
	Диагностика психического развития детей	48	Старшая и средняя группа
	Социометрическое исследование	88	Старшие группы, подготовительные группы
	Диагностика эмоционально-волевой сферы, личности ребёнка	7	
	Консультационный центр	3 обращения : 1 по готовности к школе, 2 школьная тревожность, детско-родительские отношения	дети из других общеобразовательных учреждений

В ходе работы были использованы следующие методики:

1. 10 картинок (Н.В. Гатанова);
2. 10 слов (А.Р. Лурия);
3. Четвертый лишний (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
4. Аналогии (Л.А. Ясюкова);
5. Установи последовательность событий (А.Н. Бернштейн);
6. Подбери слова к заданному вопросу, какое слово начинается с... (А.А. Реан);
7. Тест Керна-Йирасека;
8. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
9. Диагностический комплект «Скоро в школу»;
10. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко;
11. Экспресс-диагностика психического развития детей по Е.А. Горбуновой;
12. Социометрическая проба «День рождения» (М. Панфилова);
13. Исследование «Лесенка» (Н. Нижегородцева);
14. Проективная методика «Человек на дереве»;
15. Проективная методика «Рисунок семьи»;
16. Проективная методика «Человек под дождём»;
17. Проективная методика «Кактус»;
18. Проективная методика «Рисунок человека»;
19. Проективный тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо».

По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют

достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

По итогам диагностика готовности к школе были сформированы 2 подгруппы для занятий по развитию ВПФ: из подготовительной группы «Звёздоска» 12 человек, из подготовительной группы «Солнышко» в начале года 5 человека, в результате диагностики родители одного ребёнка решили не торопиться с поступлением в школу и необходимость в занятиях отпала. Всего было проведено 48 занятия.

С детьми с особыми образовательными потребностями были проведены 51 индивидуальных занятий.

Так же было проведено 10 подгрупповых арт-терапевтических занятия «Мир песочных фантазий», которые посещают дети для развития творческих способностей и улучшение психоэмоционального состояния.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.

Всего проведено 10 консультаций с родителями:

- 2 из которых проводились с родителями, обратившиеся в консультационный центр;
- 8 обращений от родителей воспитанников сада по поводу поведения особенностей психического развития и детско-родительских отношений.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель: освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.

Были подготовлены и розданы в запечатанном виде 42 индивидуальные рекомендации по итогам диагностики готовности к школе в начале года.

В конце года по итогам диагностики готовности к школе родителям были розданы 43 рекомендации с анализом динамики развития за учебный год.

Так же были подготовлены и розданы памятки для родителей «Готовность к школе. Что я могу сделать?», «Кризис трёх лет».

Так же оформлялись уголки в приёмной на актуальные темы, освещающие особенности и давались общие рекомендации.

Так же в этом учебном году было проведено 5 индивидуальных **наблюдений** за детьми.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Планирование работы, анализ научной и практической литературы, подбор инструментария.
3. Создание базы диагностических методик;

4. Создание базы развивающих материалов для занятий;
5. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
6. Оформление документации педагога-психолога;
7. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
2. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
3. Создание современной коррекционно-развивающей среды;
4. Внедрение новых методов, приёмов и форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.
6. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
7. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
8. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
9. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, комната арт-терапии, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, экологическая тропинка, прогулочные участки и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка», на которой располагаются «Альпийская горка», «Бабушкин дворик», «Птичья столовая» и многие другие станции.

На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий-1, старший воспитатель -1, воспитателей - 13, музыкальный руководитель -1, инструктор по физ воспитанию -1, педагог- психолог -1, учитель-логопед – 1, Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет- 2 человека);

Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую - 3 человека, без категории – 4 человека.

В течение 2022-2023 г. повысили квалификацию 6 педагогов: 1 педагог прошел переподготовку. Средний возраст педагогов составляет 47-50 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары районного и регионального уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100 % педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно -

дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 84 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 8 группах имеется магнитофон, однако в группах нет компьютеров, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 8 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет арт-терапии.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 8 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники, альпийская горка. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и

сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

На средства Гранта Президентского фонда культурных инициатив в сумме 490.503 р. создана театральная студия «Веселые человечки». Приобретены декорации, костюмы для театральных постановок для детей и взрослых, национальные костюмы для детей.

В мае 2023 года Фонд ПРДО «Город Детства», созданный при МАДОУ детский сад №2 «Тополек», выиграл Грант с проектом «Детско-родительский клуб «Навстречу семье» для детей с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями в Фонде Главы Республики Башкортостан в сумме 490 581,96 . В рамках данного проекта будет оборудован логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога., будет закуплен необходимый диагностический, коррекционный материал, пособия, мебель.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022 год и плановый период на 2022-2023 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, планирования педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОУ использовали в работе различные формы: дистанционные общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, реализация совместных проектов.

Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Ежемесячно, согласно годового плана, педагоги проводили ряд консультаций для родителей на сайте ДОУ. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Медицинская сестра ежемесячно обновляла стенд по сохранению здоровья наглядной пропагандой для родителей. С целью создания условий для формирования субъектных отношений взрослого и ребенка в ДОУ было проведено два общих родительские собрания: в форме круглого стола в начале учебного года «Снова вместе» и по итогам работы за учебный год «Перелистывая страницы учебного года». Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел.

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: праздник «В гостях у Осени», ко дню матери «Самая любимая мамочка моя», «Дефиле из бросового материала», «Новый год стучится в двери!», «Рождественские каникулы», «Путешествие на планету здоровья», «С весной поздравим маму», «Весну красную встречаем», «Поклонимся великим тем годам!», выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!», Экологическая акция «Сделаем свой садик красивее», Патриотическая акция «Минута молчания».

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных, городских, районных и внутрисадовских конкурсах: на лучшего Снеговика, «Парад военной техники», «Осенние фантазии», «Огород на окне». Совместно с детьми принимали участие в акциях «Скворец», «Покормим птиц», акция по сбору крышечек и батареек и др.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы в семи возрастных групп. Родители удовлетворены качеством предоставления следующих образовательных услуг:

Родители удовлетворены качеством предоставления следующих образовательных услуг:

1. Качество организации образовательной деятельности в группе

- удовлетворены – 115 человек (87 %)
- скорее удовлетворены – 14 человек (17 %)

2. Квалификация воспитателей и преподавателей

- удовлетворены – 110 человек (82 %)
- скорее удовлетворены – 19 человек (16 %)
- затрудняюсь ответить – 1 человек (2 %)

3. Материально-техническое состояние ДОУ

- удовлетворены – 100 человек (74 %)
- скорее удовлетворены – 22 человек (19 %)
- затрудняюсь ответить – 7 человек (7 %)

4. Качество дополнительных образовательных услуг

- удовлетворены – 87 человека (63 %)
- скорее удовлетворены – 33 человек (28 %)
- затрудняюсь ответить – 8 человек (6 %)
- не удовлетворены – 1 человек (3 %)

5. Здоровьесберегающие технологии

- удовлетворены – 78 человека (55 %)
- скорее удовлетворены – 45 человек (39 %)
- затрудняюсь ответить – 6 человек (6 %)

6. Организация качества питания

- удовлетворены – 71 человек (49%)
- скорее удовлетворены – 43 человек (37 %)
- затрудняюсь ответить – 14 человек (12 %)
- не удовлетворены – 1 человек (2 %)

7. Готовность детей к школьному обучению

- удовлетворены – 103 человека (77 %)
- скорее удовлетворены – 13 человек (11 %)
- затрудняюсь ответить – 12 человека (10 %)
- не удовлетворены – 1 человек (2 %)

8. Должный уход и присмотр за детьми

- удовлетворены – 115 человека (87%)
- скорее удовлетворены – 11 человек (9%)
- затрудняюсь ответить – 3 человека (4%)

9. Качество медицинского обслуживания в ДОУ

- удовлетворены – 56 человек (36 %)
- скорее удовлетворены – 63 человек (54 %)
- затрудняюсь ответить – 10 человек (10 %)

10. Отношение Вашего ребенка с воспитателями

- удовлетворены – 105 человек (79%)
- скорее удовлетворены – 24 человек (21 %)

11. Взаимоотношения Вашего ребенка со сверстниками

- удовлетворены – 112 человек (85 %)
- скорее удовлетворены – 16 человек (13 %)
- затрудняюсь ответить – 1 человек (2%)

12. Развивающая предметно-пространственная среда группы

- удовлетворены – 97 человек (72%)
- скорее удовлетворены – 25 человек (22 %)
- затрудняюсь ответить – 7 человек (6 %)

Приложение № 2

Возрастная группа	Количество анкет	Кол-во ответов	Удовлетворены	Скорее удовлетворены	Затрудняюсь ответить	Нет
Младшая «Гномики»	10	120	87	29	3	1
Младшая «Цветочки»	12	144	100	36	8	0
Средняя «Облачко»	16	192	156	28	7	1
Средняя «Бабочки»	18	228	175	39	14	0

Старшая «Золотинка»	23	216	188	13	15	0
Старшая «Солнышко»	26	252	153	91	8	0
Подготовительная «Звездочка»	24	228	121	92	14	1
ИТОГО:	129	1380	980	328	69	3

Вывод:

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в МАДОУ детский сад № 2 «Тополек» в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

родители (законные представители) «удовлетворены» 115 человек (87 %), и «скорее удовлетворены» 14 человек (17 %) **качеством организации образовательной деятельности в группе** и считают, что с их детьми занимаются **квалифицированные педагоги** – 110 человек (82 %) скорее удовлетворены – 19 человек (16 %), затрудняются ответить – 1 человек (2 %).

По состоянию материально-технического обеспечения ДОО есть респонденты, которые - удовлетворены – 100 человек (74 %), скорее удовлетворены – 22 человек (19 %), затрудняются в оценке – 7 человек (7 %).

По качеству дополнительных образовательных услуг удовлетворены – 87 человек (63 %), скорее удовлетворены – 33 человек (28 %), затрудняются в ответе – 8 человек (6 %), есть и не удовлетворенные качеством ДПО, но их мало – 1 человек (3 %).

По качеству реализации здоровьесберегающих технологий с детьми – удовлетворены из 115 опрошенных родителей (законных представителей) - удовлетворены – 78 человек (55 %), скорее удовлетворены – 45 человек (39 %), но есть родители, которые затрудняются в оценке, но их процент незначительный 6 человек (6 %).

По организации питания, которое осуществляет ИП «Фомин» 100 человек удовлетворены качеством питания – 57 человек (49%), скорее удовлетворены – 43 человек (37 %), затрудняются ответить – 14 человек (12 %), 1 человек (2 %) не удовлетворены качеством питания.

По готовности детей к школьному обучению - удовлетворены – 103 человек (77 %), скорее удовлетворены – 13 человек (11 %), затрудняюсь ответить – 12 человека (10 %), а 1 респондент (2 %) не удовлетворен качеством подготовки ребенка к школе.

По организации педагогическими работниками должного ухода и присмотра за детьми удовлетворены – 115 человек (87%), скорее удовлетворены – 11 человек (9%), но есть и респонденты, которые затрудняются ответить – 3 человека (4%).

7. По качеству предоставления медицинского обслуживания, отношением ребенка к воспитателю - удовлетворены – 56 человек (36 %), скорее удовлетворены – 63 человек (54 %), затрудняются ответить – 10 человек (10 %).

8. По отношению ребенка с воспитателями полностью удовлетворены – 105 человека (79%), скорее удовлетворены – 24 человек (21 %).

9. Во взаимоотношениях со сверстниками в группе - удовлетворены – 112 человек (85 %), скорее удовлетворены – 16 человек (13 %), затрудняются ответить – 1 человек (2%).

10. По оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах из 129 опрошенных родителей (законных представителей) полностью удовлетворены – 97 человек (72%), скорее удовлетворены – 25 человек (22 %), затрудняются ответить качеством организации развивающей среды в группе 7 человек (6 %).

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МАДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МАДОУ детский сад №2 «Тополек».

Использовать сайт МАДОУ, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №2 «Тополек».

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве работы МАДОУ в 2022-2023 у. г. показали, что 91,1% родителей удовлетворены работой детского сада и обучением и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях в 2022- 2023 учебном году.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах за 2022-2023 учебный год.

Название конкурса	Дата проведения	Участники (Ф.И.О)	Результат
Всероссийский уровень			

Конкурс на соискание гранта Президентского фонда культурных инициатив	Июнь – декабрь 2022	Проект Театральная студия «Веселые человечки»	Победитель Гранта на сумму 499 503 р.
Региональный уровень			
Грант Главы Республики	Май 2023 год	Проект «Детско-родительский клуб «Навстречу семье» с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями	Победитель Гранта Фонда на сумму 490 581, 96 руб
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап Республиканского конкурса арт-объектов «Елочка, живи»	Декабрь 2022	Педагоги ДОУ	Диплом победителя МКУ «Отдел образования»
Выставка «Лучшая фотозона», посвященная Дню учителя и Дню дошкольного работника	Октябрь 2022	Педагоги ДОУ	Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования»
Районный конкурс трудовых коллективов «Родина любимая моя»	Ноябрь 2022	Педагоги ДОУ	Диплом в номинации «Театрализованная песня»
Муниципальный конкурс творческих работ «Этот день Победы», посвященный 78-летию Победы ВОВ, Году педагога и наставника	Апрель	Педагоги ДОУ	Почетная Грамота 1 место в номинации «Актерское мастерство»
Муниципальный экологический конкурс на лучший скворечник в рамках Республиканской экологической акции «Скворечник в каждый двор»	Апрель	Педагоги ДОУ	Благодарность

2. Результативность участия педагогических кадров в конкурсах

Название конкурса	Дата проведения	Участники (Ф.И.О)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Республиканский конкурс	Январь	Педагоги ДОО	Диплом призера ГБУ ДО Республиканский детский эколого-

«Новогодний арт-дизайн» в рамках Республиканской акции «Елочка, живи»			биологический центр
За активное участие в организации и проведении олимпиады для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы», за личный вклад в развитие дошкольного олимпиадного движения	Май, 2021	Сулейманова Г.Ю. заведующий; Мустафина Г.А старший воспитатель; Султангулова Л.Ф. учитель-логопед ; Гумерова Д.И. педагог-психолог; Садыкова Ф.М. инструктор по физвоспитанию; Воспитатели: Николаева Е.В., Файзуллина Л.И., Айбатова Р.Т., Мавлеткулова Т.С., Батыршина А.Т., Батыршина Г.Ф., Жаркова Е.Е., Афанасьева Т.А., Ковальская С.В.	Почетная Грамота образовательно-патриотического проекта «Мы гагаринцы»
Муниципальный уровень			
Заключительный этап Ярмарки педагогических идей, среди педагогов-наставников ДОО, посвященный Году педагога и наставника	Апрель 2023	Жаркова Е.Е.	Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования»
Районный конкурс «Педагог года ДОО – 2023»	Февраль. 2023	Гумерова Д.И. Жаркова Е.Е.	Грамота лауреат конкурса «Педагог года ДОО – 2023» МКУ «Отдел образования» Грамота в номинации «За преданность профессии» МКУ «Отдел образования»
Районный конкурс «Лучший мини-музей в ДОО»	Февраль 2022	Николаева Е.В.	Почетная грамота МКУ «Отдел образования» 1 место
Районный конкурс «Лучший мини-музей в ДОО»	Февраль 2022	Батыршина А.Т., Батыршина Г.Ф.	Почетная грамота МКУ «Отдел образования» 2 место

3. Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Дата проведения	Участники (Ф.И.О)	Результат
-------------------	-----------------	-------------------	-----------

Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению «физическая культура»	Февраль 2023	Давлетбаев Тамерлан	3 МЕСТО Диплом
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению «физическая культура»	февраль, 2023	Султанмуратова Аиза	Диплом лауреата
Республиканский детский фестиваль-конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете» в рамках Года культурного наследия\ России	2022	Галлямов Тамерлан Теплов Иван Безовчук Анастасия	Сертификат участника Министерства культуры РБ
Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная елка – 2022»	2022	Галлямов Тамерлан	Сертификат участника Ресурсного центра по профилактике детского травматизма
Муниципальный уровень			
Районный смотр-конкурс «Осенние фантазии»	2022	Максимов Сергей	Почетная грамота 1 место МКУ «Отдел образования»
Районный смотр-конкурс «Осенние фантазии»	2022	Филатов Данил	Почетная грамота 2 место МКУ «Отдел образования»
Районный смотр-конкурс «Осенние фантазии»	2022	Казанцева Агата	Почетная грамота 3 место МКУ «Отдел образования»
Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	2023	Королев Егор	Почетная грамота 1 место МКУ «Отдел образования» среди детей- инвалидов и ОВЗ
Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	2023	Галлямов Тамерлан	Почетная грамота 1 место МКУ «Отдел образования»
Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	2023	Фазылова Лейла	Почетная грамота победителя в номинации «За искренность исполнения» МКУ «Отдел образования»
Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	2023	Сафина Амалия	Почетная грамота победителя в номинации «Самый эмоциональный исполнитель» МКУ «Отдел образования»
Муниципальный конкурс творческих работ «Мы все можем» среди детей-инвалидов и ОВЗ	Декабрь 2022	Биккужина Аделина	Почетная грамота победителя в номинации «Изобразительное искусство» МКУ «Отдел образования»
Олимпиада для детей старшего дошкольного	февраль 2023 г	Валеев Тимур Сафина Амалия	3 место 2 место

детства «Мы гагаринцы» по направлению полиолимпиада			
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению физическая культура	февраль 2023 г	Давлетбаев Тамерлан Султанмуратова Аиза Каримов Дамир Каримова Дарина	Победитель за I место Победитель за I место 2 место Участие
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению конкурс рисунков	февраль, 2023	Султанмуратова Аиза Давыдова Яна	Призер 3 место Участник
Районная экологическая акция «Скворечник в каждый двор»	Март, 2023	Каримов Дамир	Почетная грамота 1 место МКУ «Отдел образования»
Районный конкурс рисунков «Загляните в мамины глаза», посвященный Всероссийскому Дню матери	Ноябрь, 2022	Афанасьева Кристина	Почетная грамота 1 место МКУ «Отдел образования»
Конкурс рисунков в рамках республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД»	2023	Ягафарова Ясмина Галлямов Тамерлан	Почетная грамота 1 место МКУ «Отдел образования» Почетная грамота 2 место МКУ «Отдел образования»
Республиканский конкурс по ПДД «Глобус»	2023	Чернова София Галлямов Тамерлан Таджибаев Искандер Кадыргулов Искандер Хлескина Дарья Давыдова Яна Чернова Валерия Муслимов Рамазан Теплов Иван Устинова Валиев Тимур	Дипломы за 1 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Этот день Победы», посвященный 78-летию Победы ВОВ, Году педагога и наставника	Апрель 2023	Фахрисламов Арслан Сайгафаров Рамазан Фаизовы Даяна, Богдан Теплов Иван Шамсутдинова Жасмин	Почетная Грамота 1 МЕСТО в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Почетная Грамота 2 МЕСТО в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Почетная Грамота 1 МЕСТО в номинации «Рисунок» Почетная Грамота 2 МЕСТО в номинации «Рисунок»

КВН «Знатоки Правил Дорожного Движения» среди детей старшего дошкольного возраста»	Апрель 2023	Дети старшей, подготовительной групп	Почетная Грамота 2 МЕСТО

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

2.3. Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад №2 «Тополек» разработанной на основе проекта примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

групповая.

2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра, врач. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники ЦРБ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-

педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- обширное умывание прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Заведующая ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.6. Анализ оценки состояния здоровья детей в МАДОУ за 2022 – 2023 г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно снизилось. В сравнении с предыдущими годами увеличилось количество инфекционных заболеваний, снизился незначительный процент заболеваний органов дыхания у детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром. В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, нетрадиционные методы оздоровления. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегчённой одежде в групповой комнате, корректирующая гимнастика, а также проведение «Дня здоровья» в организации которых активную помощь оказывают родители.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводилась

утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультминутки на занятиях.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Медсестра регулярно проводит наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вывод: В течение 2021-2022 года незначительно снизилось количество детей по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребёнка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.

2.7. Анализ посещаемости за 2022/23 учебный год по группам МАДОУ

Посещаемость организации 2022 г

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	22630	20106
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	26228	22601
в том числе: по болезни воспитанников	03	7400	6060
по другим причинам	04	18858	16547

Наибольшая посещаемость в группах: в подготовительных «Звездочка», средней группе «Облачко», в старшей группе «Солнышко». Наибольшее количество пропусков в младших группах. Педагогическим коллективом выявлены дети, пропускающие детский сад по неважным причинам.

Анализируя данную ситуацию можно сделать вывод, что посещаемость детей снизилась по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный и оставляет ребёнка дома с целью экономии семейного бюджета (отчисление таких детей из детского сада, возможно только при наличии заявления от родителей);
- период массового заболевания гриппом и ОРВИ (зимние месяцы - январь, февраль) родители оставляли детей на домашнем режиме.

Вывод: Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями будущей младшей группы по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

	Данные по травматизму
	2022-2023 г.

На занятиях	Нет
В режимных моментах	Нет
На прогулке	Нет

Вывод:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Предложения для администрации
по выработке управленческих решений по результатам
внутренней оценки качества образования (ВСОКО):**

- 1.** Администрации МАДОУ детский сад №2 «Тополек» в рамках обеспечения функционирования ВСОКО и по результатам аналитической справки по результатам ВСОКО осуществить анализ выявленных проблем, определить мероприятия, адекватные по решению выявленных проблем, провести оценку эффективности проделанной работы.

СРОК: до 1 августа 2023 года (Ответственный: заведующий Сулейманова Г.Ю.)

- 2.** В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе документаций педагогов, посещении организованной образовательной деятельности) необходимо особое внимание уделить вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом ДОУ.

СРОК: 15 августа 2023 года (Ответственный: старший воспитатель Мустафина Г.А.)

- 3.** В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 - 2023 учебном году направить усилия коллектива на: развитие материальной базы МАДОУ по следующим направлениям: ОО «Художественно – эстетическое развитие» разделы «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность»; ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы»; ОО «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Приобщение к труду» (требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности); пополнение групповых помещений игровым оборудованием для самостоятельной деятельности; активизация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты, участие в конкурсном движении.

СРОК: в течение 2023-2024 учебного года. (Ответственный: заведующий Сулейманова Г.Ю.)

- 4.** С целью укрепления материально-хозяйственной базы учреждения, создать дальнейшие благоприятные условия для воспитания и развития детей, на территории МАДОУ для 8 групповых участков оборудовать прогулочные веранды и игровое

оборудование для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка (для развития основных видов движений, для спортивной игры «Футбол», для спортивных игр «Волейбол», «Баскетбол»), для обогащения развивающей предметно – пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, что включает такие направления работы: организационная работа; развитие материально – технической базы; безопасность; охрана жизни и здоровья; энергосбережение.

СРОК: в течение 2023-2024 учебного года. (Ответственный: заведующий Сулейманова Г.Ю.)

Заведующий МАДОУ

детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида _____ Г.Ю.Сулейманова