

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МАДОУ детский сад № 2 «Тополек» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>10</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующим МАДОУ детский сад № 2 «Тополек» <u>Г.Ю. Сулейманова</u> Приказ № <u>01</u> от <u>27.08.10</u> 20 <u>10</u> г.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 2 «Тополек»
общеразвивающего вида с. Красноусольский
муниципального района Гафурийский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено на родительском собрании
Протокол № 1 от 27.08.10

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Гл.1.ст.1, ст.2.п.п.16,23,27,28,ст.5.п.1,ст.5 п.5 ч.1, ст.55, 60,79), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. № 196), Методическими рекомендациями при реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей, Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.), Уставом и локальными актами образовательного учреждения).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность учреждения по инклюзивному образованию, по реализации педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей- инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.3.Обучающиеся с ОВЗ- это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4.Инвалид- это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5.Инклюзивное образование- это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6.Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для данной категории обучающихся- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 ФЗ №273).

2.Цель и задачи

2.1.Цель: создание условий для социально- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов средствами дополнительного образования.

2.2.Задачи:

-Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно- профилактического учреждения.

-Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детей- инвалидов в их социальной адаптации;

-Расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения;

- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детей-инвалидов в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе;

- предоставление возможности инклюзивного обучения в учреждении для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ДОУ организует образовательный процесс по

дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, адаптированным для обучения указанных лиц и с учетом их особенностей психофизического развития.

3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

3.3. Содержание образования и условия организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Данные программы могут быть направлены на формирование жизненной компетенции, на социальную адаптацию, в том числе на интеграцию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в среду здоровых детей.

3.4. При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.5. Занятия с обучающимися с ОВЗ и с детьми - инвалидами могут проводиться как в ДОУ, так и в других образовательных организациях, на дому по месту жительства. Место проведения занятий зависит от особенностей сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

3.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов и предусматривает различные формы проведения занятий: - обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с численным составом не более 12 - 15 человек; - обучение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в специализированных группах не более 5 человек; - индивидуальные занятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - дистанционное обучение; - индивидуальные занятия с детьми- инвалидами на дому.

3.8. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.9. Рекомендуемая продолжительность занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами: для детей с сохранным интеллектом, имеющими нарушения слуха и опорнодвигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут; для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут; для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут. На каждую группу в объединениях устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.10 Для педагогов один час работы с одним обучающимся с ОВЗ и ребенком-инвалидом индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 часу работы с группой.

3.11. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду ДОУ осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

3.12. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов определяется в соответствии с локальными

нормативными правовыми актами учреждения.

3.13. ДООУ может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, организации досуговой и внеучебной деятельности обучающихся на договорной основе.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты (далее - педагогические работники), обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители (законные представители).

5. Права, обязанности и ответственность

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, настоящим Положением.

5.2. Педагог несет ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией ДООУ за организацию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства обучения; за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

5.3. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и с детьми - инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

6. Условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

6.1. Для осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ДООУ создаются максимально комфортные условия для развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Администрация ДООУ предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, актовый и хореографический залы) для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Для проведения занятий на дому необходимо создание условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса: удобное, комфортное рабочее место, оборудованное всем необходимым для выбранного обучающимся вида деятельности.

7. Документация

7.1. Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- приказ заведующего об организации обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Сулейманова Галина Юрьевна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023