**Утверждаю**

**заведующий МАДОУ детский сад №2 «Тополек»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ю. Сулейманова**

**Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

**«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с применением инновационных педагогических технологий»**

**Цель:** определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ФЭМП, путём обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по ФЭМП у детей в ДОУ.

**Задачи**:

1. Проанализировать предметно – развивающую среду, подготовку и проведение ООД по ФЭМП в группах ДОУ.

2. Изучить документацию, планы работы педагогов.

3. Анализ непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП

4. Выявить наличие наглядной информации для родителей по ФЭМП.

**Сроки: с 28 октября 2019 г. по 08 ноября 2019 г.**

План контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Направления работы | Критерии |
| 1. | Анализ предметно – развивающей среды по ФЭМП | 1. Наличие в группе достаточного количества счетного материала (в т.ч. счетных палочек). 2. Подбор игр направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). 3. Подбор игр направленных на формирование навыков счета, понятия числа. 4. Подбор игр направленных на формирование пространственных и временных представлений. 5. Наличие различных геометрических фигур и объемных тел. 6. Наличие цифрового материала, занимательного материала. 7. Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом. 8. Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) согласно возрасту. 9. Подбор демонстрационного материала по ФЭМП (в соответствии с требованиями данной возрастной группы). |
| 2. | Анализ непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП | 1. Соответствует ли программное содержание данному возрасту. 2. Присутствуют ли приемы, направленные на: привлечение и сосредоточение внимания, активизацию и самостоятельность мысли, подачу нового с опорой на имеющийся опыт у детей. 3. Доступно ли воспитатель объясняет задания детям. 4. Понятно ли ставит вопросы перед детьми. 5. Повторяются ли вопросы, задания несколько раз. 6. Поведение детей на занятии в процессе работы: с удовольствием и интересом, с увлечением, помогают при ответах других. 7. Имеются ли суждения в ответах детей. 8. Имеется ли наличие нового, обеспечивающее некоторое усилие и   напряжение мысли. |
| 3. | Планирование работы по ФЭМП воспитателями группы (проверка планов) | 1. Планирование работы с детьми по ФЭМП непосредственно образовательная деятельность. 2. Совместная деятельность в режимные моменты. 3. Индивидуальная работа с детьми. 4. Планирование игр с математическим содержанием. 5. Планирование работы с родителями по проблеме ФЭМП у детей дошкольного возраста |
| 4. | Работа с родителями | Наличие информации в «Уголке для родителей» по проблеме ФЭМП у детей дошкольного возраста (на момент тематического контроля) |

**Анализ предметно – развивающей среды по ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Группы | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Наличие в группе достаточного количества счетного материала (в т.ч. счетных палочек). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Подбор игр направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Подбор игр направленных на формирование навыков счета, понятия числа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Подбор игр направленных на формирование пространственных и временных представлений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Наличие в группе занимательного материалы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Наличие различных геометрических фигур и объемных тел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Наличие цифрового материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) согласно возрасту. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Подбор демонстрационного материала по РЭМП (в соответствии с требованиями данной возрастной группы). |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Группы | |
|  |  |
| 1. | Соответствует ли программное содержание данному возрасту. |  |  |
| 2. | Присутствуют ли приемы, направленные на: привлечение и сосредоточение внимания, активизацию и самостоятельность мысли, подачу нового с опорой на имеющийся опыт у детей. |  |  |
| 3. | Доступно ли воспитатель объясняет задания детям. |  |  |
| 4. | Понятно ли ставит вопросы перед детьми. |  |  |
| 5. | Повторяются ли вопросы, задания несколько раз. |  |  |
| 6. | Поведение детей на занятии в процессе работы: с удовольствием и интересом, с увлечением, помогают при ответах других. |  |  |
| 7. | Имеются ли суждения в ответах детей. |  |  |
| 8. | Имеется ли наличие нового, обеспечивающее некоторое усилие и напряжение мысли. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Группы | |
|  |  |
| 1. | Планирование работы с детьми по ФЭМП  непосредственно образовательная деятельность |  |  |
| 2. | Совместная деятельность в режимные моменты |  |  |
| 3. | Индивидуальная работа с детьми |  |  |
| 4. | Планирование игр с математическим содержанием |  |  |
| 5. | Планирование работы с родителями по проблеме ФЭМП у детей дошкольного возраста |  |  |

**Планирование работы по ФЭМП воспитателями группы**

**(проверка планов)**

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Группы | |
|  |  |
| Наличие информации в «Уголке для родителей» по ФЭМП у детей дошкольного возраста  (на момент тематического контроля) |  |  |
| Анкетирование |  |  |